

<p><b>Modul 1</b></p>	<p><b>Einführung in die Schulwirklichkeit</b> (Pädagogik, Methodik, Didaktik) Grundsätzliches Lehrerhandeln Schulrecht Kommunikation mit Eltern Organisation von Schule (u.a. Rolle des Klassenlehrers) Leistungserfassung und Bewertung (Basiswissen)</p>
<p><b>Modul 2</b></p>	<p><b>Lehren und Lernen</b> Was ist guter Unterricht? Hattie Studie Struktur von Unterricht, kompetenz- und schülerorientiert Planen Planung und Durchführung von Unterrichtssequenzen sowie Unterrichtsstunden (Lehrplanrelevanz) Didaktisch-methodische Überlegungen Methoden auswählen und begründet einsetzen Binnendifferenzierung Rechtliche Vorgaben (pädagogische Maßnahmen, Ordnungsmaßnahmen)</p> <p><b>Lehrerpersönlichkeit</b> Selbstverständnis, Rollenreflexion, Perspektivenwechsel Seiteneinsteiger als Lehrender und Lernender Selbstorganisation Eigenen Unterricht reflektieren</p>
<p><b>Modul 3</b></p>	<p><b>Erziehungsauftrag</b> Klassenraum-Management (Konfliktmanagement, Störungen reflektieren und angemessen reagieren) Wertvorstellungen vermitteln Handlungsstrategien für erfolgreiches pädagogisches Handeln Christliches Profil: „Lehren und Lernen im christlichen Aufmerksamkeitshorizont“</p>
<p><b>Modul 4</b></p>	<p><b>Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen</b> Diagnostizieren von Lernvoraussetzung und Lernanforderung, Auswertung Förderplanung Inklusion Entwicklungspsychologische Aspekte: „Jugendliche von heute lernen anders“</p>
<p><b>Modul 5</b></p>	<p><b>Co-Konstruktion und Hospitation</b></p>
<p><b>Modul 6</b></p>	<p><b>Vision trifft Realität</b> Selbstmanagement, Kräfte- und Zeitmanagement Realität im Schulalltag Abgrenzung vom Schulalltag – Trennung Arbeit und Privatleben Zukunftsperspektive?</p>